

平成 30 年度 百合丘高等学校 年間指導計画

教科・科目	総合的な学習の時間	学年	第2学年	教科書	なし
		単位数	1単位	副教材	なし

学習目標	自己の課題を見つけ探求し、課題解決能力を養うとともに進路への意識を深める。
------	---------------------------------------

学習方法	<p>以下の各ポイントに留意しながら、各自で課題を設定し解決策を模索する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己実現を目指すにあたり、今自分が抱えている課題を発見しその課題解決方法を考え、今できることを実践する。また、その実践を他者との関係を意識して行い、社会の中で自己実現の在り方を考えようとする。</li> <li>自分を振り返り、自己分析と同時に将来の自分像を想定する。</li> <li>上級学校を主体的に調べ、内容・将来の進路を研究する。</li> <li>生徒の勤労観・職業観を育成する。</li> </ul>
------	--

学習評価	評価の観点		重み付	科目の評価の観点の趣旨
	a	b		
	a	課題設定に関わる力	25%	主体的に目的意識を伴う課題設定をしているか。
	b	課題追究に関わる力	25%	収集した情報を積極的に活用して課題を追求しているか。
	c	情報交換に関わる力	25%	創意工夫ある情報伝達及び自己表現をしているか。
	d	学習展開に関わる総合的な力	25%	計画性を持った研究活動をしているか。

学期	内容のまとめ	時数	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
					a	b	c	d		
前期	自己の課題を見つけ探求し、課題解決能力を養うとともに進路への意識を深める	14	課題研究の導入	・年間指導計画説明 ・フィールド別ガイダンス ・研究フィールド分け	○	○	○	○	・理解を深めるために積極的に活動したか	学習状況観察 提出物
			課題研究その1 研究テーマ決め	・研究テーマ選択、決定 ・研究の進め方 ・論文の書き方	○	○	○	○	・自分を意識した、自己決定による課題設定をしたか ・目的意識を伴う課題設定ができたか ・理解を深めるために積極的に活動したか	学習状況観察
			課題研究	・各自で設定したテーマについて調査、インタビュー等を活用し研究する	○	○	○	○	・多様な情報収集方法を活用した追求をしたか ・理解を深めるために積極的に活動したか ・具体的な計画に基づく活動をしたか ・収集した情報の取捨選択と精選・整理ができたか	学習状況観察
			研究発表	・フィールド別発表	○	○	○	○	・創意工夫のある研究成果の整理ができたか ・研究テーマに対する自信の認識を確立できたか ・創意工夫ある情報伝達及び自己表現ができたか ・他者の研究や意見を参考にし、活用したか ・研究活動全般に計画性を持って取り組んだか ・見通しを意識した研究活動を展開したか	学習状況観察 提出物
後期	自己の課題を見つけ探求し、課題解決能力を養うとともに進路への意識を深める	18	課題研究その2 課題研究の導入 研究テーマ決め	・研究フィールド分け ・研究テーマ選択、決定	○	○	○	○	・理解を深めるために積極的に活動したか ・自分を意識した、自己決定による課題設定をしたか ・目的意識を伴う課題設定ができたか	学習状況観察
			課題研究	・各自で設定したテーマについて調査、インタビュー等を活用し研究する	○	○	○	○	・多様な情報収集方法を活用した追求をしたか ・理解を深めるために積極的に活動したか ・具体的な計画に基づく活動をしたか ・収集した情報の取捨選択と精選・整理ができたか	学習状況観察
			研究発表	・フィールド別発表 ・全体発表会	○	○	○	○	・創意工夫のある研究成果の整理ができたか ・研究テーマに対する自信の認識を確立できたか ・創意工夫ある情報伝達及び自己表現ができたか ・他者の研究や意見を参考にし、活用したか ・研究活動全般に計画性を持って取り組んだか ・見通しを意識した研究活動を展開したか	学習状況観察 提出物
			1年間を振り返って	各自の設定した課題を振り返る 他者の研究発表を振り返る	○	○	○	○	・各自の課題選択、研究方法、研究発表の妥当性・改善点を見いだすことができたか ・他者の研究発表を真剣に見て、自分として参考にできるようなところを得ることができたか	学習状況観察 提出物
合計時数(55分授業)		32								





