

平成 30 年度 百合丘高等学校 年間指導計画

| | | | | | |
|-------|-----------|-----|------|------|----|
| 教科・科目 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第1学年 | 教科書※ | なし |
| | | 単位数 | 1単位 | 副教材※ | なし |

| | |
|------|--------------------------------------|
| 学習目標 | 自己の課題を見つけ探求し、課題解決能力を養うとともに進路への意識を深める |
|------|--------------------------------------|

| | |
|------|---|
| 学習方法 | 以下の各ポイントに留意しながら、各自で課題を設定し解決策を模索する。 ・ポートフォリオ等を用いて自分を振り返り、自己分析と同時に将来の自分像を想定する。 ・上級学校を主体的に調べ、内容・将来の進路を研究する。 ・社会人を活用した講演、実習等「キャリア教育」に関する学習を通じ、生徒の勤労観・職業観を育成する。 |
|------|---|

| 学習評価 | 評価の観点 | | 科目の評価の観点の趣旨 | |
|------|-----------------|---|----------------------------|---|
| | a | b | c | d |
| | a 課題設定に関わる力 | | 主体的に目的意識を伴う課題設定をしているか。 | |
| | b 課題追究に関わる力 | | 収集した情報を積極的に活用して課題を追求しているか。 | |
| | c 情報交換に関わる力 | | 創意工夫ある情報伝達及び自己表現をしているか。 | |
| | d 学習展開に関わる総合的な力 | | 計画性を持った研究活動をしているか。 | |

| 学期 | 内容のまとめ | 時数 | 単元(題材) | 学習内容 | 評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|-------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--|-------|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | a | b | c | d | | |
| 前期 | 概要について理解する | 3 | オリエンテーション | 年間学習計画説明 進路実現に向けて | ○ | ○ | ○ | ○ | ・学習に積極的に取り組み、時間を有効に使うことができたか ・生き方や人生について広く考えることができたか | 学習状況観察 提出物 |
| | ポートフォリオ作成① | 1 | ポートフォリオとは何かを知る | 年間計画説明 ポートフォリオ説明・作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 |
| | 自分を理解する | 3 | 自分を知る 自分の進路を考える 進路研究 | 自分史作成 エゴグラム | ○ | ○ | ○ | ○ | ・自分の個性、適性、能力、可能性などについて考えることができたか ・ワークシートなどの記入や作業などに真剣に取り組んだか | 学習状況観察 提出物 |
| | ポートフォリオ作成② | 1 | 自己分析 これまでの学習過程の記録作成 | ポートフォリオ作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 |
| | 進路について考える | 5 | ・職業を知る | 職業レディネステスト 気になる職業探し 職業人インタビュー 職業人インタビュー発表 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・自分の個性、適性、能力、可能性などについて考えることができたか ・他人の立場や考えを理解し、社会について広く学ぼうとしたか ・ワークシートなどの記入や作業などに真剣に取り組んだか ・生き方や人生について広く考えることができたか ・意見発表などで、自分の考えをまとめたり、表現することができたか | 学習状況観察 提出物 |
| | ポートフォリオ作成③ | 1 | 自己分析 これまでの学習過程の記録作成 | ポートフォリオ作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 |
| 後期 | 社会について考える | 3 | ・我々が生きている社会について知る | 高齢者体験 ブラインドウォーク 人権ビデオ | ○ | ○ | ○ | ○ | ・他人の立場や考えを理解し、社会について広く学ぼうとしたか ・体験学習や施設見学などで、自分なりに理解し学習することができたか ・ワークシートなどの記入や作業などに真剣に取り組んだか | 学習状況観察 提出物 |
| | ポートフォリオ作成④ | 1 | 自己分析 これまでの学習過程の記録作成 | ポートフォリオ作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 |
| | 進路について考える | 2 | ・職業を知る | 進路ガイダンス(職業講話) | ○ | ○ | ○ | ○ | ・他人の立場や考えを理解し、社会について広く学ぼうとしたか ・生き方や人生について広く考えることができたか | 学習状況観察 提出物 |
| | 自己の課題を見つけ探求し、課題解決能力を養うとともに進路への意識を深める | 6 | ・課題研究 | 課題研究ガイダンス 課題研究テーマ提出、面談 課題研究 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・他人の立場や考えを理解し、社会について広く学ぼうとしたか ・生き方や人生について広く考えることができたか ・学習のなかで問題点や疑問点を見つけたり、説明しようとしたか ・学習のなかで問題点や疑問点を見つけたり、説明しようとしたか ・提出物の提出や、ファイルの整理・管理をきちんと行ったか | 学習状況観察 提出物 |
| | ポートフォリオ作成⑤ | 2 | 自己分析 これまでの学習過程の記録作成 | ポートフォリオ作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・意見発表などで、自分の考えをまとめたり、表現することができたか ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 |
| | 自己の課題を見つけ探求し、課題解決能力を養うとともに進路への意識を深める | 2 | ・課題研究 | 課題研究発表 2年生全体発表会見学 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・意見発表などで、自分の考えをまとめたり、表現することができたか ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 |
| 振り返り | 1 | 1年間を振り返って | 各自の設定した課題を振り返る 他者の研究発表を振り返る | ○ | ○ | ○ | ○ | ・各自の課題選択、研究方法、研究発表の妥当性・改善点を見いだすことができたか ・他者の研究発表を真剣に見て、自分として参考にできるようなところを得ることができたか | 学習状況観察 提出物 | |
| ポートフォリオ作成⑥ | 1 | 自己分析 これまでの学習過程の記録作成 | ポートフォリオ作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ・これまでの自身の学習過程を振り返ることができたか ・課題を見つけ、今後の学習に生かす具体策を考えることができたか | 提出物 | |
| 合計時数(55分授業) | | 32 | | | | | | | | |

