

平成30年度 百合丘高等学校 年間指導計画

教科・科目	外国語 コミュニケーション英語II	学年	第2学年	教科書	教育出版 NEW ONE WORLD Communication II
		単位数	3単位	副教材	数研出版 Listening Laboratory Standard α 同 生徒用CD 旺文社 英単語ターゲット1900 [5訂版]

学習目標	1. 英語を通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす。 2. 英語を通して、多様なものの見方や考え方を理解し、自国のこと、諸外国のことを知り、広い視野から国際理解を深める。
------	--

学習方法	コミュニケーションIで学習した内容を踏まえながら「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を使って、英語で情報を受け、発信することを目指す。 ○本文を読んで題材に触れ、コミュニケーションを支える文法、語法を学ぶ。 ○コミュニケーション活動を通して英語を発信する。
------	--

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨		
	a	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーション能力を図ろうとしている。		
	b	外国語表現の能力	外国語で話したり書いたりして、情報を適切に伝えている。		
	c	外国語理解の能力	外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。		
	d	言語や文化についての知識・理解	英語やその運用についての知識を身につけ、言語の背景にある文化などを理解している。		

学期	内容のまとめ	時数	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
					a	b	c	d		
前期	スタディサポート	1								・授業への取り組み ・言語活動への取り組み ・課題の提出 ・定期テスト ・実力テスト ・小テスト
	Lesson 1	8	Ambassador of World Peace	・日本人にとって桜はどのような意味を持つのか、理解する。 ・桜を通して日本の文化や、習慣を確認し、概要や要点を把握する。 ・現在完了形(受け身と進行形)、関係副詞の復習、定着を図る。	○	○	○	○	a. 桜を通して、日本の文化、習慣について考え、積極的に意見の交換をしようとしている。 b. 聞いたり、読んだりしたことに基づき、情報や考えを適切に伝えることができる。 c. 関係副詞、現在完了形に注意して、英文の概要や、要点を正しくとらえることができる。 d. 関係副詞、現在完了形の構造や、働きを理解している。	
	Lesson 2	8	Dogs as Human Companies	・古代から現代までの犬と人との関係を知る。 ・形式主語、過去完了形、比較形	○	○	○	○	a. 犬と人間の関係について考え、積極的に意見の交換をしようとしている。 b. 形式主語it、過去完了形を使って、情報を伝えることができる。 c. 聞いたり、読んだりしたことに基づき、情報を的確に理解している。 d. 形式主語it、過去完了形の構造や働きを理解している。	
	Lesson 3	8	The Past, Present and Future of Umbrellas	・傘についての情報を得ることにより、日本人の特性、欧州の風俗を理解する。 ・SVC(=that節、疑問詞節、現在分詞、過去分詞)、SVOO(=節)の用法を理解する。	○	○	○	○	a. 「将来の傘」について、積極的に意見の交換をしようとしている。 b. 話したり、書いたりしたことに基づき、情報を適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を聞いたり、読んだりして内容の概要や要点を正しくとらえることができる。 d. SVC、SVOOに注意しながら、本文を正確に理解している。	
	Lesson 4	8	Different Way to Enjoy Art Museums	・有名な美術品の知られざる事実を通して、当時の風俗について理解する。 ・SVOC(=現在分詞、原形不定詞)、SVOC(=過去分詞)形式目的語の用法を理解する。	○	○	○	○	a. 好きな芸術家や、芸術作品について、積極的に意見の交換をしようとしている。 b. 話したり、書いたりしたことに基づき、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を聞いたり読んだりして内容の概要や要点を正しくとらえることができる。 d. 文法事項を理解しながら、本文を正確に理解している。	
Lesson 5	9	How Climate Changes Are Affecting Us	・地球温暖化の国内外の事例を読みながら、その原因や対策について理解する。 ・seem+to 不定詞、to不定詞の完了形、It seems that節過去完了進行形の用法を理解する。	○	○	○	○	a. 気候の変化について感心を持ち、簡潔に説明しようとしている。 b. 話したり、書いたりすることに基づき、情報や考えを適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を聞いたり読んだりして、情報を的確に理解している。 d. seem + to不定詞、to have + 過去分詞、It seems that節、過去完了進行形に注意しながら、本文の概要や要点をとらえている。		

後期	Lesson 6	9	English Textbook from Around the World	<ul style="list-style-type: none"> 世界のさまざまな国や地域の英語の教科書を読み、日本との違いを理解する。 倒置構文、強調構文、動名詞の受身形を理解する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a. 異文化について考え、積極的に意見の交換をしようとしている。 b. 話したり、書いたりしたことに基づき、情報や考え方を適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を聞いたり、読んだりして内容の概要や要点を正しくとらえることができる。 d. 文法事項に注意しながら本文を正確に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業への取り組み 言語活動への取り組み 課題の提出 定期テスト 実力テスト 小テスト
	スタディサポート	1								
	Lesson 7	9	The Hayabusa Project	<ul style="list-style-type: none"> 「はやぶさ」プロジェクトについて知り、成功するまでのさまざまな問題点や、その成果が意味するものを理解する。 関係詞の非制限用法を理解する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a. 宇宙や科学について関心を持ち、簡潔に説明しようとしている。 b. 話したり、書いたりしたことに基づき、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を読んで、科学的事実を理解している。 d. 関係詞の非制限用法を理解しながら本文を正確に理解している。 	
	Lesson 8	9	The Origin of Santa Claus	<ul style="list-style-type: none"> サンタクロースに関する起源やさまざまな出来事を知り、サンタクロースが意味するものを理解する。 仮定法過去の復習を通してその定着を図る。仮定法過去完了、同格を表わすthatの用法を理解する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a. サンタクロースの文化について、積極的に意見を交換しようとしている。 b. 話したり書いたりしたことに基づき、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を聞いたり読んだりしてサンタクロースの文化を理解している。 d. 仮定法、同格を表わすthatに注意しながら、本文の概要や要点をとらえている。 	
	Reading	6	Rita, a Woman who Loved Japan and Its People	<ul style="list-style-type: none"> スコットランド出身の主人公リタが、さまざまな苦難を乗り越えながら日本文化を吸収していく姿を通して、異文化理解について考える。 読み取ったことを聞き手に伝えるようにまとめて書く。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a. 学んだ語彙や表現を用いて、積極的に意見交換をしようとしている。 b. 話したり書いたりしたことに基づき、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 c. 本文の内容を聞いたり読んだりして内容の概要や要点を正しくとらえることができる。 d. 本文中の文法事項を理解しながら、本文を正確に理解している。 	
	Lesson 9	10	The Only Japanese on the Titanic	<ul style="list-style-type: none"> タイタニック号の悲劇について知り、乗船していた日本人への評価と、その人のその後の生き方を理解する。 分詞構文の復習を通して、その定着を図る。付帯状況を表わすwith+名詞句+修飾語句、分詞構文の用法を理解する。 あるテーマについてグループで話し合い、発表する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a. タイタニック号について関心を持ち、簡潔に説明しようとしている。 b. 話したり書いたりしたことに基づき、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 c. 文中の内容を読んで、概要や要点を正しくとらえることができる。 d. 本文中の文法事項を理解しながら、本文を正確に理解している。 	
Lesson 10	10	Japanese Agriculture Is Changing	<ul style="list-style-type: none"> 近年の、品質・安全性に優れた日本の農業について理解する。 進行形の受け身、whichの非制限用法、未来進行形、未来完了形の用法を理解する。 未知語の意味を推測しながら、内容を理解できるように精読する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> a. 日本の農業について考え、積極的に意見を交換しようとしている。 b. 話したり書いたりしたことに基づき、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 c. 文中の内容を読んで、概要や要点を正しくとらえることができる。 d. 本文中の文法事項を理解しながら、本文を正確に理解している。 		
合計時数(55分授業)	96									