

平成30年度 百合丘高等学校 年間指導計画

| | | | | | |
|-------|-----------------------|-----|------|-----|---|
| 教科・科目 | 外国語・ コミュニケーション英語 I | 学年 | 第1学年 | 教科書 | 東京書籍「Power On English Communication I」 |
| | | 単位数 | 3単位 | 副教材 | 啓林館「Word Navi 英単語・熟語4500」 数研出版「改訂版 Listening Laboratory Basic α」 |

- 学習目標
- 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。
 - 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。
 - 書いたり話したりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。
 - 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。

学習方法

コミュニケーションで学習した内容を踏まえながら「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を使って、英語で情報を受け、発信することを目指す。

- 本文を読んで題材に触れ、コミュニケーションを支える文法、語法を学ぶ。
- コミュニケーション活動を通して英語を発信する。

| 評価の観点 | 科目の評価の観点の趣旨 | |
|-------|---------------------|--|
| | a | コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 |
| b | 外国語表現の能力 | 外国語で話したり書いたりして、情報を適切に伝えている。 |
| c | 外国語理解の能力 | 外国語で聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 |
| d | 言語や文化についての 知識・理解 | 英語やその運用についての知識を身につけ、言語の背景にある文化などを理解している。 |

| 学期 | 内容のまとめ | 時数 | 単元(題材) | 学習内容 | 評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|----------|----------|-------------------------------|---|---|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | a | b | c | d | | |
| 前期 | Lesson 1 | 11 | Mt. Fuji - A Symbol of Japan | <ul style="list-style-type: none"> 富士山の様々な情報について感心を持ち、意欲的に読んだり書いたりし、自分の予定について学んだ表現を使って発表する。 比較表現・不定詞・動名詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組みようとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての的確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | ・活動への取り組み ・問題への取り組み ・課題の提出 ・確認テスト ・前期中間試験 |
| | スタディサポート | 1 | スタディサポート | スタディサポート | ○ | ○ | ○ | ○ | スタディサポート | ・活動への取り組み ・問題への取り組み |
| | Lesson 2 | 10 | Sleep in Animals | <ul style="list-style-type: none"> 動物の睡眠についての説明文を読み、その特性について学ぶ。 比較表現・不定詞・動名詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組みようとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての的確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | ・活動への取り組み ・問題への取り組み ・課題の提出 ・確認テスト ・前期中間試験 |
| | Lesson 3 | 10 | Nagatomo Yuto - A Long Hard Road to success | <ul style="list-style-type: none"> サッカー、長友佑都選手の生い立ちを読んで、世界で活躍する選手になるまでの道のりを学ぶ。 現在完了形・受け身・S+V+O(that節) | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組みようとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての的確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | ・活動への取り組み ・問題への取り組み ・課題の提出 ・確認テスト ・前期中間試験 |
| | Lesson 4 | 10 | Kawaii and Japanese Pop Culture | <ul style="list-style-type: none"> 海外で「カワイイ」という日本語がどのように使われ、日本のポップカルチャーがどのようにみられているか学ぶ。 It is (was) + 形容詞+to不定詞・助動詞・関係代名詞 | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組みようとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての的確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | ・活動への取り組み ・問題への取り組み ・課題の提出 ・確認テスト ・前期中間試験 |
| | Lesson 5 | 9 | Banana Paper | <ul style="list-style-type: none"> バナナペーパーの製造工程やエンフエ材にもたらしている影響について学ぶ。 分詞の形容詞用法・S+V+C・S+V+O+C | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組みようとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての的確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | ・活動への取り組み ・問題への取り組み ・課題の提出 ・確認テスト ・後期中間試験 |
| Lesson 6 | 9 | A Story about Instant Noodles | <ul style="list-style-type: none"> インスタントラーメンがどのように開発されたかを学ぶ。 S+V(知覚動詞)O+C(現在分詞)・助動詞+受け身・S+V(使役動詞)+O+C(原形不定詞) | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組みようとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての的確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | ・活動への取り組み ・問題への取り組み ・課題の提出 ・確認テスト ・後期中間試験 | |

後期

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| Lesson 7 | 8 | The Earth, Our Home! | <ul style="list-style-type: none"> 宇宙飛行士の国際宇宙ステーションでの経験と地球への思いについて学ぶ。 S+appear(s)/seem(s) +to不定詞・関係副詞where・It is(was) + 形容詞(名詞)+that節 | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組もうとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動への取り組み 問題への取り組み 課題の提出 確認テスト 後期中間試験 |
| Lesson 8 | 9 | Mr.Fija and Uchinaaguchi | <ul style="list-style-type: none"> 危機に瀕する言語であるウチナー口の保存と継承活動について学ぶ。 現在完了進行形・関係副詞when・仮定法過去 | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組もうとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動への取り組み 問題への取り組み 課題の提出 確認テスト 後期中間試験 |
| Lesson 9 | 9 | The Power to Unite People | <ul style="list-style-type: none"> 南アフリカ共和国の人種隔離政策の歴史とネルソン・マンデラ氏がどのように国を一つにまとめようとしたかについて学ぶ。 | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組もうとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動への取り組み 問題への取り組み 課題の提出 確認テスト 学年末試験 |
| スタディサポート | 1 | スタディサポート | スタディサポート | ○ | ○ | ○ | ○ | スタディサポート | <ul style="list-style-type: none"> 活動への取り組み 問題への取り組み |
| Lesson 10 | 9 | Carving for the Future | <ul style="list-style-type: none"> 彫刻家外尾悦郎氏がどのように世界遺産サグラダ・ファミリアに関わるようになったのか、成功への軌跡について学ぶ。 | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> a: 学んだ文法事項を理解しながら、積極的に演習に取り組もうとしている。新出単語を覚えて活用している。 b: 学んだ文型や文構造を理解し自分の考えを表現できる。 c: 読んだり聞いたりした内容についての確に理解し、概要や要点をとらえている。 d: 様々な情報を理解し、用いられた語句や文法事項を理解して身につけている。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動への取り組み 問題への取り組み 課題の提出 確認テスト 学年末試験 |

| | |
|-----------|----|
| 合計時数(56分) | 96 |
|-----------|----|